

## 2

# OUTILS NUMERIQUES EN AUTISME, QUEL IMPACT ?

Docteur Amani ALEM - Pole santé mentale – Centre Hospitalier de Cayenne - GUYANE FRANCAISE .

## INTRODUCTION

Les prises en charge proposées aux enfants avec troubles du spectre autistique (TSA) qui visent à remédier aux fragilités de la cognition sociale ont considérablement évolué. Les outils numériques offrent de nouvelles possibilités aux professionnels pour diversifier les pratiques.

de l'intérêt de ces technologies comme outil thérapeutique et éducatif

## OBJECTIFS

Il s'agit de proposer à travers cette étude :

Un état des lieux et une réflexion sur l'intégration des outils numériques dans un contexte spécifique en Guyane .

Une meilleure connaissance des usages des professionnels.

## METHODE

Questionnaire diffusé en juin 2022 par mail aux professionnels du service de pédopsychiatrie du CHC. Le questionnaire est anonyme et destiné aux personnels accompagnant les enfants présentant un trouble du spectre autistique. Nous avons utilisé le site Askabox® qui permet de diffuser des questionnaires et en garantissant l'anonymat des répondants

Nous avons utilisé des questionnaires fermés où les items et la liste de propositions à soumettre aux participants étaient fixés à l'avance.

## CONCLUSION

Dans la perspective d'une meilleure visibilité du sujet, nous estimons qu'il est intéressant d'étudier des témoignages des soignants, afin de faire sortir les questions sous-jacentes à l'intégration effective de l'outil numérique dans l'accompagnement des enfants avec TSA.

Nous voyons notamment la possibilité de poursuivre un travail sur la construction d'outils adaptés au contexte Guyanais pour réussir une intégration efficace. Dans l'objectif de prolonger la recherche sur les expérimentations et les politiques publiques du numérique, il pourrait être utile d'observer le déroulé de projets expérimentaux dans d'autres contextes.

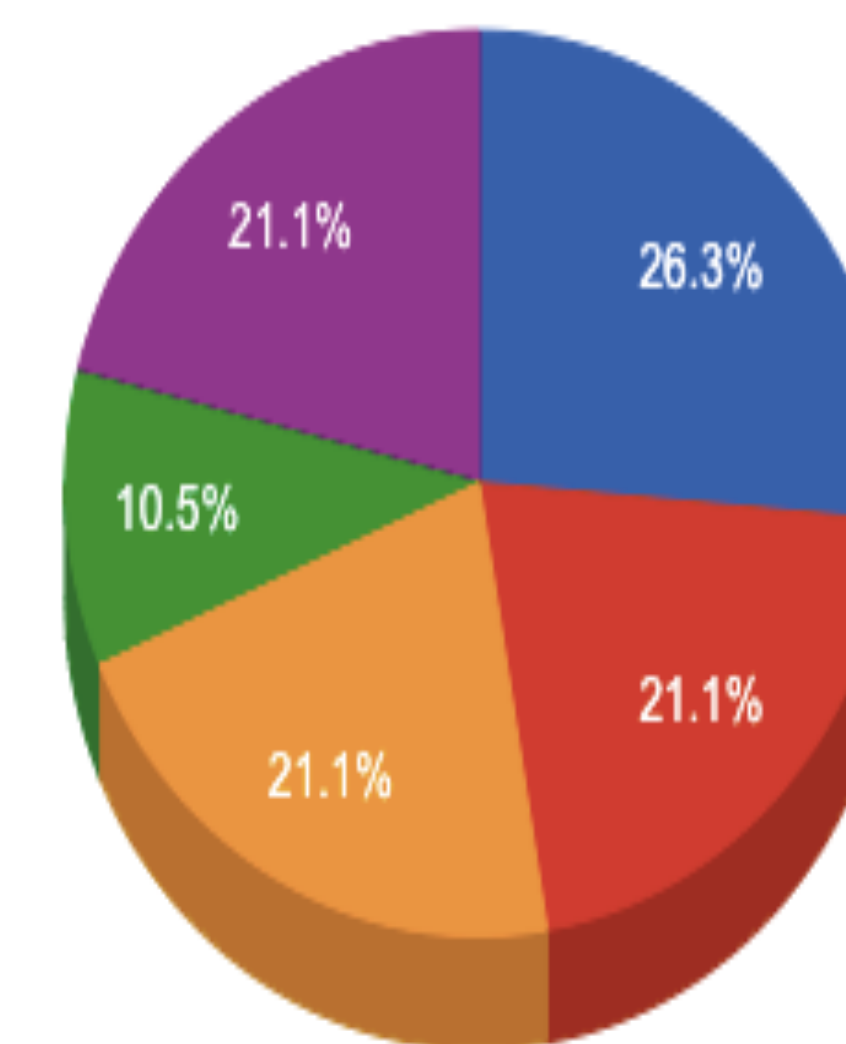
## RESULTATS

Nous avons eu 24 retours sur les 40 questionnaires diffusés, ce qui représente un taux de participation de 60%. Les questionnaires ont été remplis complètement par tous les participants. Nous avons regroupé les résultats obtenus suivant deux axes :

- l'analyse des apports des outils numériques dans l'accompagnement des enfants avec TSA
- les obstacles qui entraveraient une intégration efficace du numérique.

### Effets sur les personnes avec TSA

- Gain en autonomie
- Formulation de demandes non verbales
- Expression de ses émotions
- Diminution de comportements défis
- Entrée en langage, début de verbalisation



### Les outils numériques ont eu plusieurs impacts sur les personnes avec TSA:

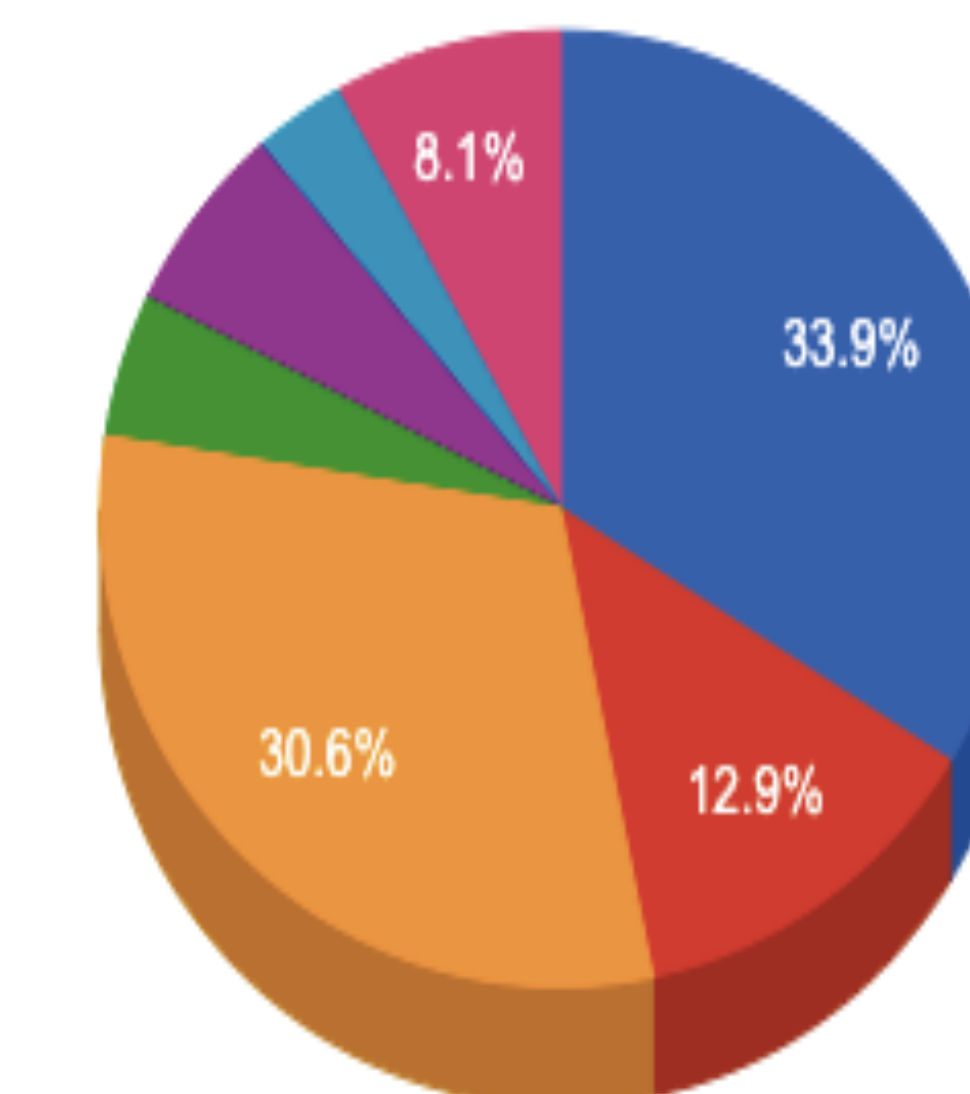
- ✓ Sur le gain en autonomie chez 26% d'entre eux
- ✓ Sur la Formulation de demandes non verbales chez 21%, notamment la formulation des demandes et l'augmentation du vocabulaire
- ✓ Sur l'expression des émotions et dans la reconnaissance de celles des autres chez 21% d'entre eux
- ✓ Ils ont permis aux personnes avec autisme de répéter les mots et ainsi d'entrer en langage chez 21% des personnes,

### Les freins qui entravent l'intégration du numérique chez les utilisateurs sont:

- ✓ La difficulté d'accès au réseau wifi ou les contraintes techniques chez 34% des utilisateurs
- ✓ Le manque de formation à l'utilisation des outils chez 31% d'entre eux
- ✓ Le manque de maintenance des outils pour 13% des personnes

### Freins qui entravent l'intégration du numérique

- la difficulté d'accès au réseau wifi, restrictions techniques
- Le manque de maintenance des outils...
- le manque de formation des professionnels
- la difficulté de Choisir des applications
- Le coût
- Casse ou vol des outils
- Adhésion des professionnels



### BIBLIOGRAPHIE:

- ✓ American Psychological Association (APA). (2015). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). Washington, DC: American Psychiatric Association.
- ✓ Bargiacchi, A. (2011). Les signes précoces de l'autisme. PSN, 9(1), 19-30.
- ✓ Grossard, C., & Grynspan, O. (2015). Entraînement des compétences assistées par les technologies numériques dans l'autisme : Une revue. Enfance, 2015(01), 67-85.
- ✓ Grossard, C., & Grynspan, O. (2015). Entraînement des compétences assistées par les technologies numériques dans l'autisme : Une revue. Enfance, 2015(01), 67-85.
- ✓ Renaud, J., & Cherruault-Anouge, S. (2018). Applications numériques pour l'autonomie des personnes avec trouble du spectre de l'autisme. Enfance, N° 1(1), 131-146.